

**ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ
ОБЛАСТИ»
ОФ «ГРАЖДАНСКИЙ АЛЬЯНС КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ «ГРИН»**



**МАТЕРИАЛЫ
РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ДУХОВНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР
РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ
ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ»**

КОСТАНАЙ, 2018



УДК 323/324 (574) (063)
ББК 66.3 (5Каз)
Д 85

Редакционная коллегия:

Байменова З.А., исполняющий обязанности руководителя ГУ «Управление внутренней политики акимата Костанайской области»;

Колдыбаев С.А., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова;

Зекрист Р.И., доктор философских наук, профессор, преподаватель кафедры гуманитарных наук Костанайского социально-технического университета им. З. Алдамжара;

Бачурин С.Н., кандидат юридических наук, ассоциированный профессор, заместитель начальника по научной работе, полковник полиции Костанайской Академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева;

Ташетов А.А., доктор Phd (философии), начальник Управления науки и международных отношений Костанайского государственного педагогического университета;

Штукина Е.Э., кандидат филологических наук, профессор, заведующий академической лабораторией Костанайского филиала Челябинского государственного университета;

Д 85 Духовная модернизация как ключевой фактор развития Казахстана в условиях четвертой промышленной революции: Материалы региональной научно-практической конференции /Ред. коллегия: Байменова З.А., Колдыбаев С.А. и др. – Костанай: ИП «Қапыш С.Е», 2018. - 361 с.

ISBN 978-601-336-514-5

Научное издание отражает результаты исследований региональных социально-экономических, общественно-политических проблем и основные аспекты работы: по разъяснению и пропаганде основных приоритетов Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», Стратегии развития Казахстана до 2050 года, статьи Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»; по повышению уровня поддержки в общественном сознании государственной политики страны; по обеспечению единства нации и укреплению казахстанского патриотизма в Костанайской области.

УДК 323/324 (574)
(063)
ББК 66.3 (5Каз)

ISBN 978-601-336-514-5

©ГУ «Управление внутренней политики акимата Костанайской области», 2018
©ОФ «Гражданский альянс Костанайской области «ГрИн» ., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО

Айсина А.Г.

К полиязычию - через элементы технологии развития критического мышления: опыт преподавания экономических дисциплин..... 221

Бокаева М.М.

Механизмы повышения качества профессиональной подготовки в условиях модернизации системы ТиПО Костанайской области..... 224

Бортко Т.Г.

Непрерывное образование как фундаментальная основа развития личности и стабильности государства 227

Журсиналина Г.К.

«Бәсекеге қабілеттілік барысындағы оқыту парадигмасының өзгерісі 230

Исмаилов С. С.

Подготовка обучающихся по дисциплине «История Казахстана» в условиях непрерывного образования..... 232

Кучекбаева Г.И.

Самообразование как основа успешности человека..... 233

Мешелова Р.Ж.

Педагогические условия формирования ценностных ориентаций будущих учителей..... 237

Суллиева Ж.

Непрерывное образование – основа развития личности в современном обществе 241

Савченко Е.А., Жикеев А.А., Комаров Д.Н.

Исследование энергетических характеристик солнечного трекера слежения за солнцем 243

Серикбаева А.Ш.

Квантово-химические расчеты проводимости оксида цинк 246

Сулейменова А.Э.

Связь медиакритики и медиаобразования: проблемы и открытые вопросы..... 249

Сулейменова М.Е.

Формирование профессиональной компетенции – необходимое условие современной науки для развития будущего 251

Таксанова А.А.

Супермаховик - как накопитель энергии в транспортном средств 254

Терновая О.В.

Инновационная деятельность на примере Костанайского строительного колледжа..... 257

Утегенова Г.М.

Методический аспект непрерывности образования как важный фактор профессионального роста педагогов..... 259

Хакимова Т.Х., Спабекова Ж.Х.

Smart в образовании..... 262

Ширшова Л.Е.

Непрерывное образование преподавателя в системе ТиПО – залог его успеха 265

Хакимова Т.Х., к.п.н., доцент,
Спабекова Ж.Х., ст. преп.
Казахский национальный университет
им. аль-Фараби, г. Алматы

SMART В ОБРАЗОВАНИИ

***Аңдатпа.** ХХІ ғасыр - бұл ақпараттық технологиялар адам өмір сүру кеңістігімен кейінгі кезеңде қалыптасады.*

***Аннотация.** ХХІ век – это век, когда информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизненного пространства человека.*

Формирование молодого поколения происходит сегодня в условиях быстро меняющегося мира. Использование многофункциональных возможностей компьютерной техники при подготовке молодых специалистов делает образовательный процесс в вузе интересным и доступным. ХХІ век – это век, когда информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизненного пространства человека. Сегодня с уверенностью можно констатировать факт существования нового цифрового (сетевое) поколения людей, для которых мобильный телефон, компьютер и Интернет являются такими же естественными элементами их жизненного пространства, как природа и общество. Для развития современного образования уже недостаточно влияния человеческого капитала. Необходимо изменять саму образовательную среду, не просто наращивать объёмы образования трудовых ресурсов, должно качественно измениться само содержание образования, его методы, инструменты и среды, необходим всеобщий переход к SMART образованию.

Smart education является концепцией, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах. SMART – известная и эффективная технология постановки и формулировки целей. Акроним SMART означает умная цель и объединяет заглавные буквы от английских слов, обозначающих, какой должна быть настоящая цель: Specific (конкретность) — Measurable (измеримость) — Attainable (достижимость) — Relevant (релевантность) — Time-bounded (определенность во времени)

SMART общество ставит перед университетами новую глобальную задачу: подготовку кадров, обладающих креативным потенциалом, умеющих думать и работать в новом мире. Для этого их надо учить новым практическим навыкам: коммуницировать в соцсетях, отбирать полезную информацию, работать с электронными источниками, составлять личные базы знаний, что требует изменения природ учебного процесса.

Содержание концепции smart-университетов в каждой стране трактуется по-разному, однако во всех случаях сводится к ряду новых эффектов, удовлетворяющих потребности заинтересованных сторон в условиях нового типа общества. SMART университет предполагает:

- гибкость обучения в интерактивной образовательной среде;
- персонализацию и адаптацию обучения;
- свободный доступ к контенту по всему миру.

SMART обучение реализуется с использованием технологических инноваций и Интернета, который предоставляет студентам возможность приобретения профессиональных компетенций на основе системного многомерного видения и изучения дисциплин с учетом их многоаспектности и непрерывного обновления содержания. Обучение в SMART университете должно быть максимально включенным в жизнь слушателя, носить неформальный характер, а также основываться на технологиях, которые сегодня привычны для всех. Чтобы успевать за происходящими изменениями и растущими запросами студентов SMART университетам необходимо соответствовать следующим требованиям: гибкость, приспособляемость, качественные показатели, инновации. Большое значение приобретают Smart технологии в образовании, с одной стороны позволяют оптимизировать затраты университета на материально-техническое обеспечение, с другой стороны вывести на новый уровень качество образовательных услуг и продуктов.

Smart Campus – проект поддерживается европейской Комиссией, направлен на повышение эффективности, используемых университетом оборудования и энергоресурсов на основе взаимодействия с основными пользователями (студентами, преподавателями, исследователями). Smart технологии используются при реализации образовательных программ, которые заключаются не только в инструментальных технологиях ведения учебного процесса (smart доска и т.п.), но в инновационных учебных планах и дисциплинах. Именно Smart технологии позволяют разрабатывать революционные учебно-методические материалы, а также формировать индивидуальные траектории обучения для студентов. Концепция СМАРТ образования включает:

1. Создание интеллектуальной среды непрерывного развития компетентностей участников образовательного процесса, включая мероприятия формального и неформального процесса обучения, результатом которых являются изменения демонстрируемого поведения путем применения приобретенных новых компетенций. Технической базой реализации такого образования является весь имеющийся парк устройств как принадлежащие обучающимся, так и учебным заведениям: обычные стационарные компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны и т.д.

2. Цель – давать навыки необходимые для успешной деятельности в условиях цифрового общества и умной экономики. Основные характеристики СМАРТ образования:

1. Бесшовность – обеспечение совместимости между программным обеспечением разработанным для разных операционных систем. Бесшовность позволяет предоставлять равные возможности для обучения, не зависимо от используемых устройств обеспечивая возможность реализации непрерывности учебного процесса и целостности учебной информации.

2. Независимость от времени и места, мобильность, повсеместность, непрерывность и простота доступа к учебной информации.

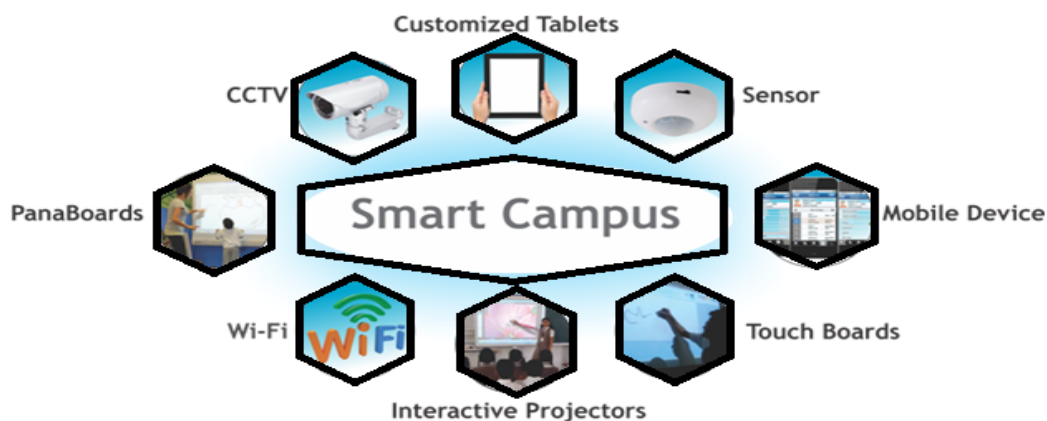
3. Автономность преподавателя и учащегося за счет использования мобильных устройств доступа к учебной информации.

4. Определение различных мотивационных моделей.

5. Взаимосвязь между индивидуальными и организационными целями работодателей и учебного заведения.

6. Оценка демонстрируемых изменений компетенций – результативность учебного процесса измеряется не столько полученными знаниями, сколько возможностью их применять на практике.

7. Гибкое обучение с точки зрения предпочтений и индивидуальных возможностей учащегося (возможность настройки обучения под индивидуальные параметры учащегося, в том числе такие как: исходные знания, опыт и навыки; стиль обучения; вплоть до физиологического и психологического состояния в каждый конкретный момент обучения).



Условия реализации:

1. Признание неформального и информального образования.

2. Использование нейроагентов для сбора и обработки информации.

3. Компетентностно-ориентированность образования – обновление его содержания на основе определенных работодателями и другими заинтересованными сторонами моделей и профилей компетенций.

4. Необходимы систематизированные изменения технической архитектуры и внедрение smart устройств в учебный процесс. Это предоставляет возможность непрерывного управления компетенциями всеми участниками учебного процесса.

5. Внедрение инструментов самодиагностики образовательной среды для обеспечения стабильного функционирования всех элементов образовательной среды как аппаратной части, так и контента.

6. Для реализации принципа непрерывности необходимо внедрение межплатформного подхода и использование программного обеспечения для организации учебного процесса адаптивного ко всем существующим операционным системам, в том числе на основе использования облачных технологий, проектирование контента на основе единых стандартов описания данных, например, на основе спецификаций SCORM.

7. Высокая скорость обновления образовательного контента за счет использования микромодулей, возможности обновления контента с различных устройств.

8. Использование инструментов разработки образовательного контента, предоставляющих возможность создавать объекты в форматах устройств используемых в интегрированной интеллектуальной среде.

9. В системе оценки необходимо сместить фокус на результативность обучения сократив его продолжительность.

10. Необходимы точные метрики для определения компетентности до и после обучения.

11. Все результаты метрических измерений помещаются в электронный портфолио являясь данными для анализа стиля обучения.

Необходимо особо подчеркнуть, что для успешной реализации SMART образования в университете научно-педагогическим работникам важно строго соблюдать существующие интеллектуальные технологии его внедрения, которые должны осуществляться с учетом личных требований и предпочтений обучающегося. Для этого необходимо: использовать индивидуальный график обучения, поддерживать постоянный контакт студента с преподавателем, добиваться прочного усвоения знаний, использовать удобное время и место обучения. Интеллектуальные SMART технологии в образовании включают:

1. Образовательные сети (Консорциум электронный университет);
2. Smart e-learning;
3. Качество электронного обучения (E-metrix, стандартизация и сертификация);
4. Быстрый старт.

Смарт среда для обучающихся: умные, междисциплинарные, ориентированные на них образовательные системы непрерывного образования (школа, высшее учебное заведение, корпоративное обучение):

- адаптивные образовательные программы, портфолио;
- больше информации об обучающихся;
- технологии совместного обучения – создания знаний;
- доступ к процессу обучения территориально и аппаратно независимый;
- передача большого количества рутинных функций от человека машинам;
- индивидуализация обучения на новом уровне;
- вовлечение в учебный процесс практиков.

Таким образом, наличие высшего качественного образования – необходимое условие адаптации молодого человека к решению широкого класса жизненно важных задач. SMART образование позволяет расширить возможности развития личности при решении этих задач в ситуациях меняющегося мира. Именно оно, на наш взгляд, формирует творческий потенциал будущего специалиста, столь необходимый в современных условиях.



Список использованных источников

1. Ширий А.В. Smart Education - образовательная среда информационного общества: за и против //Евразийский союз ученых. 2015. № 12-5 (21).
2. Т.Хакимова . Инновационные методы обучения информатике(учебное пособие).ISBN 9965-830-45-2.Издательство"NURPRESS",Алматы,2013г.270стр.